

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка»
(МБДОУ д/с «Чебурашка»)**

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
«Чебурашка»
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
«Чебурашка»
от 30.08.2024 № 76-ОД

С учётом мнения родителей
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА «ЧЕБУРАШКА»**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	15
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	16
2.1.3.	Речевое развитие	16
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	16
2.1.5.	Физическое развитие	16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	19
2.7.	Рабочая программа воспитания	20
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	43
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	51
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	51
3.6.	Распорядок и/или режим дня в группах	52
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	53
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Краткая презентация Программы	61

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с «Чебурашка» разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

- Устав МБДОУ д/с «Чебурашка»

- «Математика в детском саду», парциальная программа по познавательному развитию В.Н. Новикова, 2015г.

- «Юный эколог», парциальная программа по познавательному развитию С.Н. Николаева, 2016г.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», парциальная программа по познавательному и социально – коммуникативному развитию Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., 2019г

Обоснование выбора парциальных программ: данные направления парциальных программ выбраны с учетом кадровых, методических и организационных возможностей МБДОУ детского сада «Чебурашка». Парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),
- и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 8 летнего возраста. Программа соответствует 10,5 -часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

1.1. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

https://docs.google.com/document/d/1cl-9TmnpUv50cWhKCJQsN_C4Vq_5Qdtz/edit

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).
- Формирование представлений о социокультурных ценностях народа, проживающих на территории Удмуртии, об отечественных традициях и праздниках, об истории родного края.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;
- создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности; поддерживать детскую инициативу;
- стимулировать любознательность, наблюдательность;
- учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;
- формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
- обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов Удмуртии, Балезинского района, о природных богатствах, историческом развитии Удмуртии и

Балезинского района.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)

<https://docs.google.com/document/d/11frxOWBKPhQmU-y057qzYYFMsp3y4Xml/edit>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методологическими основаниями образовательной программы МБДОУ являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

– географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

В процессе образовательной деятельности по познавательнo-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы родного края, его истории, культуре, и с уважением – к жителям Бalezинского района.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Детский сад находится на окраине поселка, который относится к типу сельского поселения. Социум, окружающий детский сад, имеет свою специфику: территория ДООУ граничит с частным сектором, в микрорайоне расположен промышленное предприятие ООО ОП «Жешартский ЛПК», торговых мест, в полутора километрах от детского сада находится МБОУ «Кожильская СОШ» и в двух километрах МБОУ СОШ №1, почта.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Район, поселок расположен в экологической зоне. В районе, в поселке нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств. Основные лесообразующие породы: сосна, ель, лиственница, береза, липа, клен, осина. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: первоцвет длиннострелочный, сон-трава, можжевельник, пырей средний и купальница (италмас) и др. В лесной зоне водятся волк, лось, кабан, бурый медведь, рысь, барсук, лиса. Многочисленны белки, зайцы, суслики, хомяки. Из ценных птиц обитают гуси, белая сова, филин, сыч, глухарь, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка, различные виды речных уток. Хищные птицы: степной коршун, ястреб-тетеревятник. Из отряда певчих: соловей, синица, дрозд, зяблик, жаворонок обыкновенный и др. Вблизи населенного пункта: ворона, грач, галка, сорока. В реках и прудах водятся щука, окунь, язь, лещ, сом, налим, голавль, карась, карп. Из пресмыкающихся: ящерицы, уж обыкновенный Природные памятники: Буринское городище, Байгурезь, Гурьякар. Река - Чепца	Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории района встречаются редкие растения, животные, рыбы, птицы, которые занесены в Красную книгу УР и РФ. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
Национально-культурно и этнокультурные	В поселке проживают люди разных национальностей: русские, удмурты, татары, азербайджанцы. Основной язык общения – русский, а также удмуртский и татарский. Поликультурное пространство жизнедеятельности. Народные поэты, писатели: Ю.П.Байсарова, А.Н.Клабуков, К.П.Чайников, Л.Я.Малых, А.Г.Векшина, Г.А.Ходырев. В.В.Котков Композиторы: П.И.Чайковский, А.Г.Корепанов. Художники: С.Н.Виноградов, В.А.Белых, Е.А.Попов Историко-краеведческие музеи: Балезинский районный краеведческий музей Национальные праздники: «Войдыр» (масленица), Великтэм (пасха), Гербер (окончание посевной)	Организация непосредственной образовательной деятельности по этнокультурному воспитанию, обучению национальному языку Удмуртии. В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографии знакомим детей со знатными людьми района; республики, организуем экскурсии в музеи, народные праздники в ДОО.

Культурно – исторические	Водные объекты: Реки -Чепца, Кама, исток Камы Памятники: «Скорбящий солдат», Стэлла, БМП-2, Паровоз, Советскому рабочему, Аллея славы Достопримечательности: Храм казанской иконы божией матери, узловая станция ж/д вокзал, «Я люблю Балезино» и др.	Организация образовательной деятельности с использованием ЭОР.
Экономические	Сельскохозяйственное производство мяса, молока, хлеба Промышленное производство оружия, автомобилестроение, деревообрабатывающая промышленность, добыча нефти, газа.	Организация образовательной деятельности с использованием фотографий, презентаций

Характеристика контингента воспитанников

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 10,5 часовым пребыванием.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с проектной мощностью, в МДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 г. до 7 (8) лет, которые скомплектованы по одновозрастному принципу. Дети - инвалиды, дети ОВЗ получают дошкольное образование вместе со всеми детьми.

Количество групп для детей раннего и дошкольного возраста зависит от ежегодного комплектования: 1 группа – вторая группа раннего развития и 3 дошкольные группы.

Количество мальчиков и девочек ежегодно варьируется в соответствии с обновлением контингента. Уровень развития детей, воспитывающихся в учреждении, в основном соответствует возрастным показателям.

Контингент воспитанников, за редким исключением, социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей.

От 1 года до 3 лет

- ✓ Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.
- ✓ Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.
- ✓ Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».
- ✓ Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.
- ✓ В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии. Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.
- ✓ Основная форма мышления – наглядно-действенная.
- ✓ Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.
- ✓ Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.
- ✓ Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

- ✓ Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

- ✓ Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.
 - ✓ Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.
 - ✓ Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.
 - ✓ В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.
 - ✓ У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.
 - ✓ В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).
 - ✓ Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.
 - ✓ В 3 года складываются некоторые пространственные представления.
 - ✓ Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.
 - ✓ Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.
 - ✓ Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.
 - ✓ Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.
 - ✓ В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.
 - ✓ В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.
 - ✓ В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.
 - ✓ Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.
 - ✓ В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.
 - ✓ Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.
 - ✓ Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.
 - ✓ Совершенствуется звукоразличение, слух.
- От 4 до 5 лет**
- ✓ Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.
 - ✓ Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.
 - ✓ В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.
 - ✓ Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.
 - ✓ Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.
 - ✓ К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.
 - ✓ Развивается моторика дошкольников.
 - ✓ В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.
 - ✓ В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не

является такой непосредственной, как раньше.

✓ К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

✓ Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

✓ Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

✓ В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

✓ Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

✓ В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

✓ У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

✓ В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

✓ В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

✓ Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

✓ В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

✓ В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

✓ Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

✓ Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

✓ Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

✓ В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

✓ В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

✓ В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

✓ Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

✓ Более совершенной становится крупная моторика.

✓ Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

✓ Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

✓ Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

✓ В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

✓ Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь

от практической деятельности и предвзято её.

✓ На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

✓ Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

✓ Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

✓ В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

✓ В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

✓ Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

✓ В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

✓ Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

✓ В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

✓ К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

✓ В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

✓ К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

✓ Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

✓ Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

✓ В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

✓ Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

✓ В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

✓ К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

✓ В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

✓ Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

✓ В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

✓ Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

✓ К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный

читатель.

✓ Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

✓ Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

✓ Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

✓ Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

✓ Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

✓ Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

✓ Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

✓ Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

✓ Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

✓ В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

✓ Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

https://docs.google.com/document/d/1QJxmud7LQT9p0MMJXt9l_XDR1tw5phE0/edit

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образов;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире родного края;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному краю, интерес к культурно - историческим особенностям малой Родины.
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства родного края;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями родного края, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

<https://docs.google.com/document/d/1JPPERjyOfTZeSudR3MNIrmP0am3EE0Ns/edit>

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики - в начале и конце учебного года, возрастного периода.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме,

что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).

https://docs.google.com/document/d/1MfrHw2vJzVIN4Uo7UjgSArehx7TkZW0t/e_dit

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания **основной части образовательной программы** включает решение следующих задач: (ФОП п. 18.2 - 18.8)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного гражданина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям родного края в различных видах детской деятельности
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного края;
- формирование уважительного отношения к жителям посёлка, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;

- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему посёлка Балезино;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного посёлка.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 19.2 - 19.7)**

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строится с использованием парциальной программы «Юный Эколог»

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п.20.2 - 20.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины поселка Балезино;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы Удмуртии;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей Удмуртии, Балезинского района через знакомство с произведениями писателей Удмуртии, Балезинского района.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 21.2 - 21.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Удмуртии и Балезинского района;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий Удмуртии, Балезинского района.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной

программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 22.2 - 22.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов Удмуртии;

- формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями, распространенных в Удмуртии (фигурное катание, лыжи, биатлон и др.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства

ДО может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

ДОУ может использовать *сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов*, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов организаций: Балезинская школа искусств, Дом спорта, районный краеведческий музей, с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативные практики, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растёт конкретный ребёнок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они

могут быть дополнены другими культурными практиками.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п.25.1 – 25.8)

<https://docs.google.com/document/d/18kj4GsaKdC29JFL8rcVXoAzsrW-oHYTq/edit>

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)

https://docs.google.com/document/d/1qogDTWPX_eanKRZiuwUq1Wwd1GESgVol/edit

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**

<https://docs.google.com/document/d/1GBSI9bA1FOheMSZ3IVE9LxlfD3oN7C1d/edit>

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)

№ п/п	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	21
	Целевой раздел	21
2.7.1	Цель и задачи воспитания	21
2.7.2	Направления воспитания	21
2.7.3	Принципы воспитания	23
2.7.4	Целевые ориентиры воспитания	23
2.7.4.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	23
2.7.4.1	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	24
2.8	Содержательный раздел	
2.8.1	Уклад образовательной организации	26
2.8..2	Воспитывающая среда образовательной организации	28
2.8..3	Общности образовательной организации	29
2.8.4	Задачи воспитания в образовательных областях	30
2.8.5	Содержание воспитательной работы по направлениям	32
2.8.5.1	Патриотическое воспитание	32
2.8.5.2	Духовно-нравственное воспитание	33
2.8.5.3	Социальное воспитание	33
2.8.5.4	Познавательное воспитание	34
2.8.5.5	Физическое и оздоровительное воспитание	34
2.8.5.6	Трудовое воспитание	35
2.8.5.7	Эстетическое воспитание	35
2.8.6	Формы совместной деятельности в образовательной организации	36
2.8.6.1	Деятельностные и культурные практики	36
2.8.6.2	Работа с родителями (законными представителями)	37
2.8.6.3	События образовательной организации	37
2.8.6.4	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	38
2.8.7	Организация предметно-пространственной среды	38
2.8.8	Социальное партнерство	39
2.9	Организационный раздел	
2.9.1	Кадровое обеспечение	40
2.9.2	Нормативно-методическое обеспечение	42
2.9.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	42

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.7.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2 Направления воспитания

✓ Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

✓ Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-

историческом и личностном аспектах.

✓ **Социальное воспитание**

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

✓ **Познавательное воспитание**

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

✓ **Физическое и оздоровительное воспитание**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

✓ **Трудовое воспитание**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

✓ **Эстетическое воспитание**

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и

умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.7.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в

		дружба, сотрудничество	случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

2.7.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

			Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.8.1 Уклад ДОО

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Детский сад не только место пребывания детей и их дошкольного образования, а центр, в котором занимаются не только ребёнком, но и семьёй, а педагоги занимаются детьми не в одиночку, а вместе с родителями. ДОО имеет сформированный позитивный имидж, благодаря индивидуальности нашего детского сада, которая проявляется в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада, в традициях, в стабильно качественном образовательном процессе, приоритете этнокультурного направления.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия^{*(7)};

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

В ДОУ сложились правила и нормы:

- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);

- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;

- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;

- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);

- участие в коллективном труде;

- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

В жизнедеятельность детского сада введены традиции, среди которых:

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приходят с нетерпением ждать другие дети.

«Утреннее приветствие всех детей группы» Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Празднование Дня Знаний;

Новоселье групп отмечается, когда происходит переход детей в другую возрастную группу – другое групповое помещение. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.

В детском саду регулярно проводятся календарные и народные праздники.

Участие в различных акциях «Новый год в каждый дом», «Внимание, дети», акции,

посвященные Дню Победы

Выставки-ярмарки совместного творчества детей и родителей. Оформление интерьера детского сада детскими творческими работами.

Этнокультурный компонент пронизан жизнью в детском саду. Сопровождает детей с ясельной группы до подготовительной. В виде сказок, пословиц, небылиц и народных игр. Кругозор детей расширяется в обрядах, праздниках и обычаях.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. ДОО находится в сельской местности с многонациональным населением, основную долю этнокультуры составляют русские, удмурты и татары. Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, при которой первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Удмуртии, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. При выборе материалов и игрушек для ППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Региональный компонент определен парциальной программой по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа «Мой край удмуртский» А.Е. Бородина, Е.А. Николаева

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

Социокультурное пространство ДОО ограничено – детский сад находится в жилом районе поселка Балезино, вдали от предприятий и торговых мест. Недалеко расположены Детская школа искусств, районный краеведческий музей, детская районная библиотека

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.8.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.8. 3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.8.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.8.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.8.5.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.8.5.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2.8.5.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

2.8.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.8.5.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

2.8.5.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.8.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.8.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во **ФГОС ДО**.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.8.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей/

2.8.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),
- другое.

2.8.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.8 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

	Организация	Цель взаимодействия
1	Управление образования района	Осуществление методического сопровождения; участие в методических мероприятиях на районном уровне
2	БУЗ УР Бalezинская РБ МЗ УР»	Обеспечение медицинского обслуживания Диспансеризация и медосмотры детей и сотрудников.
3	МБОУ СОШ № 1, «Кожильская СОШ»	осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
4	ДОО поселка Бalezино	Обмен опытом работы, совместные мероприятия с детьми и педагогами
5	Детская школа искусств	Выступление учеников музыкальной школы в детском саду
6	МБУК Бalezинская районная библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях акциях и т.д.)
7	МБУК «Бalezинский районный историко-краеведческий музей	Посещение выставок, экспозиций, программ художественно-эстетической направленности
8	МБУК Районный Дом культуры Дружба	Организация культурно-массовых мероприятий, участие в фестивалях, конкурсах и т.п.
9	МБОУ ДО Бalezинский центр Детского Творчества	Участие педагогов, детей и родителей в конкурсах, акциях, проектах
10	МАУ "Молодежно-спортивный комплекс Бalezинского района"	Сдача нормативов ГТО детьми и взрослыми; участие в спартакиаде «Малыши открывают спорт
11	ОГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма, пропаганда соблюдения правил дорожного движения
12	Газета Бalezинского района "Вперёд"	Участие в совместных проектах, публикации

2.9. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.9.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации

Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для

профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду. - Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. - Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. - Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. - Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду. - Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса; - Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.
Старший воспитатель	- организует целенаправленный учебно-воспитательный процесс в детском саду в рамках образовательного пространства; - координирует работу методическую, медицинскую, психолого-педагогическую и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений с участниками воспитательно-образовательного процесса; - Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогическую помощь родителям по вопросам воспитания детей в семье.

Воспитатель	- - Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. - - Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - - Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Педагог-психолог	- - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - - профилактика профвыгорания;
Музыкальный руководитель	- -Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. - -Организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. - -Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - -Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - -Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.
Инструктор по физической культуре	- -Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через физическое развитие. - -Организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на физическое развитие ребенка. - -Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - -Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - -Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам физического воспитания детей в семье.
Учитель-логопед	- -Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. - -Организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. - -Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ,

	организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, - способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Помощник воспитателя	- Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. - Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.

2.9.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

1. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Должностные инструкции педагогов;
3. Договора о сотрудничестве с БУЗ УР Балезинская РБ МЗ УР», МБУК Балезинская районная библиотека, МБУК «Балезинский районный историко-краеведческий музей;
4. Локальные акты: Календарный учебный график, Образовательная программа дошкольного образования.

Методическое обеспечение программы.

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

2.9.3. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных

мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п.30)

https://docs.google.com/document/d/1VDUVjC_UA5KVY2whJh0F-FdHfAJDupRB/edit

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Оборудование в группах размещено по центрам детской активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом

пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОП ДО (п. 32.1.)**, представлены на официальном сайте Организации https://ciur.ru/blz/blz_ds_cheb/

Организация достаточно оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Автоматическая пожарная сигнализация

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

Программное и методическое обеспечение по образовательным областям.

№ п/п	Наименование образовательной области	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания
1.	«Физическое развитие»	– С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста).- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет (младшая группа).- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа).- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет.

		Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009 – С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. / М., 2003 – М.А.Рунова «Дифференцированное занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет».- М.: Просвещение, 2007. – М.А.Рунова «Дифференцированное занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет».- М.: Просвещение, 2005. – Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма- Пресс, 2000 – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в первой младшей группе. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012 – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012 – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 – Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. – Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – А.С.Голанов. Игры, которые лечат. Для детей от 1 до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская. Игры, которые лечат. Для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – В.И.Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы).- М.: ВАКО, 2005 – М.Ю.Картушина. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012 – Т.Е.Харченко. Спортивные праздники в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2013 – М.Ю.Картушина. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2008. – И.А.Агапова, М.А.Давыдова. Спортивные сказки и праздники для дошкольников. – М.: - АРКТИ, 2010 – Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – К.К.Утробина. Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – К.К.Утробина. Подвижные игры с детьми 5-7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
2.	«Социально – коммуникативное развитие»	– К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Н.Авдеева. Безопасность. Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

		- Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – О.Н.Баранникова. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.: АРКТИ, 2007. – Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – Т.А.Шорыгина. Беседы об этике с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – В.Г.Алямовская, К.Ю.Белая и др. Беседы о поведении ребенка за столом - М.: ТЦ Сфера, 2013. – Л.А.Кондрыкина. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – О.В.Старцева. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность. – М.: ИД «Цветной мир», 2013. – О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: ИД «Скрипторий», 2006. – К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2001. – Т.А.Шорыгина. Беседы о характере и чувствах. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – Т.А.Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – Т.А.Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – Т.В.Прохорова, О.Н.Фатихова. Я в мире людей. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. – Ижевск, 2010. – Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Для детей второй группы раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Для детей младшего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Для детей среднего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. К.Ю.Белая, В.М.Сотникова. Разноцветные игры. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – Т.А.Ткаченко, Мелкая моторика рук. – М.:»ЭКСМО», 2005. А. Усачёв. Программа развития и обучения дошкольника. Этикет. Правила дорожного движения и уважения (5-7 лет). - М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2002.
3.	«Познавательное развитие»	– Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – О.В.Дыбина. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познаватель-исследовательской деятельности дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – Е.А.Алябьева. Как организовать работу с детьми летом. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – М.Ф.Мангушева, Н.М.Шкляева. Опыты с объектами неживой природы в работе с детьми дошкольного возраста. – Глазов, ГГПИ, 2002.

	– Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М.: «ОЛМА МЕДИА групп», 2015. – Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. – М.: «Олма Медиа групп», 2015. – Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. – М.: «ОЛМА МЕДИА групп», 2015. – Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. – М.: «ОЛМА МЕДИА групп», 2015. – В.П.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Авторская программа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – В.П.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. Авторская программа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – В.П.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. Авторская программа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Т.А.Шарыгина. Беседы о пространстве и времени. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – Т.А.Шарыгина. Беседы о хлебе. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – Т.А.Шарыгина. Беседы о профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – Т.А.Шарыгина. Беседы о подарках и открытках. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – Т.А.Шарыгина. Беседы о детях героях ВОВ. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – Т.А.Шарыгина. Какие месяцы в году?. - М.: Гном, 2014. – Т.А.Шарыгина. Беседы о том , кто где живёт. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – Т.А.Шарыгина. Беседы о субтропиках и горах. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – Т.А.Шарыгина. Беседы о природных явлениях и объектах. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – Т.А.Шарыгина. Беседы о русском севере. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – Т.А.Шарыгина. Беседы о степи и лесостепи. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – Т.А.Шарыгина. Беседы о пустыне и полупустыне. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – Т.А.Шарыгина. Деревья. Какие они?. - М.: Гном, 2013. – М.Ф.Мангушева, Н.М.Шкляева. Моделирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста. – Глазов, ГГПИ, 2009. – О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду с детьми второй группы раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду с детьми средней группы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
--	--

		– О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. И.А.Помараева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй группе раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – И.А.Помараева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – И.А.Помараева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – И.А.Помараева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – И.А.Помараева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – О.Ф.Горбатенко. Система экологического воспитания в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2007. – Н.А.Рыжова. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – О.В.Дыбина., Н.Н.Подъяков и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – Н.А.Рыжова. Не просто сказки. - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2002 – Н.В.Куш, М.В.Мангушева. Знакомим детей с птицами родного края. – ГГПИ Глазов, 2014. – Н.В.Куш, М.В.Мангушева. Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии. – Ижевск, 2008. – И.А.Иванова . Человек.Естественно-научное наблюдение и эксперименты в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
4.	«Речевое развитие»	– В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Н.Н.Яковлева. Фольклорный материал для дифференциации и

		автоматизации звуков. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Т.А.Куликовская. Дидактический материал по лексическим темам. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – Н.Т.Бартош, С.П.Савинская. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2010. – О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2010. – А.Н.Артюшина. Стихи и скороговорки – О.А.Новиковская. Домашний логопед (Стихи для развития речи, пальчиковые игры, чистоговорки, скороговорки). – М.: ИД АСТ, 2015. – Н.Жукова. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: ИД ЭКСМО, 2019. – О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: ИД ВЛАДОС, 2019. – Е.Н.Косинова. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями. – Киров: ЭКСМО, 2019. – Е.М.Курицына., Л.А. Тараева. Игры на развитие речи. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. И.В.Скворцова. 100 логопедических игр. Для детей 3-4 лет. – СПб.:ИЗД.дом Нива, 2005. – Т.Б.Филичёва. Логопедия. Теория и практика. – М.: ООО Изд. ЭКСМО, 2019. – Ю.А.Соколова. Риторика: осваиваем ораторское искусство. – М.: ООО Изд. ЭКСМО, 2004. – А.Г.Арушанова. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1999. – В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. – М.: ИД ГНОМ, 2000. – Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М.: Гном-Пресс, 1999. – Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: Гном-Пресс, 1999. – О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – И.А.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - О.А. Шорохова. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия.- М.: ТЦ Сфера, 2010. - Н.Ю. Куражева и др. «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.- СПб.: Речь, 2014 - Н.Ю. Куражева и др. «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет.- СПб.: Речь, 2014 - Н.Ю. Куражева и др. «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2014 – Т.В. Поохорова, О.Н. Фатихова. Я в мире людей: Социально – личностное развитие детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие – Ижевск: Изд – во ИПК и ПРО УР, 2009 – Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2024
5.	«Художественно	– Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.

	-эстетическое развитие»	Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Л.Г.Комарова. Строим из лего. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – В.Н.Дегтева. Оригами с детьми 3-7 лет. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – А.В.Щеткин. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. - .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – А.В.Щеткин. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. - .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009. – И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007. – И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007. – И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007. – И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007. – М.Ю.Картушина. Праздник Победы: сценарии с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2013. – Н.Г.Пантелеева. Народные праздники в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для голоса. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – О.П.Радынова. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – О.Н. Арсеновская. Музыкальные занятия. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия Младшая группа от 3-4 лет.- Волгоград: Учитель, 2015 г. – Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Средняя группа.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2013. – Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2013. – Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель, 2014. – О.А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
--	--------------------------------	---

	– М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – Л.В.Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Е.А. Гомонова. Секреты музыкального воспитания дошкольников: музыкальный сборник.- М.:ВАКО,2015
--	---

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы разработан в соответствии с (ФОП ДО п.33) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/?ysclid=lnsptxd096517944863>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции

Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Завхоз	1
Воспитатель	6
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	0,5
Педагог -психолог	0,1
Учитель -логопед	0,5
Помощник воспитателя	5,5
Повар	2
Кухонный рабочий	0,5
Оператор стиральных машин с выполнением функций гладильщика	1
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1
Уборщик служебных помещений	1
Дворник	0,55
Делопроизводитель, секретарь	1
Кладовщик	0,5

Медицинский работник – старшая медсестра не входит в штат ДОУ, является работником Центральной районной больницы

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает

существующим требованиям.

3.6. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов) составленный с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Режим дня

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Возрастные группы				
	2 группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовител. группа
<i>Холодный период года</i>					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.15	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Завтрак	8.15 – 8.45	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.30	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45 -9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30-9.40 9.50-10.00	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.25	9.00-11.00
Второй завтрак	9.30 – 10.00	9.40 –10.00	9.50-10.05	10.00-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 -12.00	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	11.00-12.30
Обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Занятия (при необходимости)	16.00-16.10 16.20-16.30	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Прогулка	16.30-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.25-17.00	16.30-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
Теплый период года					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.30-11.30	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.30-11.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Сентябрь					
1.	День Знаний	Праздник «День Знаний»	01.09.	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Педагоги групп, муз. руководитель
2.	Месячник по безопасности	Интеллектуальная игра «Знатоки безопасности»	02.09.- 30.09.	Старшая, подготовительная к школе группы	Педагоги групп
		«Малыши и правила безопасности»		Младшая и средняя группы	Педагоги групп
		Выставка рисунков «Мы-пешеходы»		Старшая, подготовительная к школе группы	Педагоги групп
		Акция «Внимание, дети!»		Все возрастные группы	Педагоги групп
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!» Уроки мужества, беседы на тему противодействий терроризму, выставка плакатов (рисунков).	03.09	Старшая, подготовительная к школе группы	Педагоги групп
4.	День окончания Второй мировой войны	Час памяти «Я помню! Я горжусь!» Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	05.09	Старшая, подготовительная к школе группы	Педагоги групп
5.	День чтения книги	Тематические беседы: «Мои любимые сказки», «Сказочные герои, которые мне нравятся».	06.09.	Все возрастные группы	Педагоги групп
		Игры – драматизации по коротким художественным произведениям.			
		Выставки любимых книг, иллюстраций и детских творческих			

		работ.			
6.	Международный день распространения грамотности	Игра-квест «День грамотности» Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	08.09.	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Педагоги групп
5.	Российский день леса	Путешествие в лес.	15.09. – 19.09.	Старшая и подготовительная группы	Педагоги групп
		Выставка рисунков: «Волшебный лес».		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Педагоги групп
		Посадка саженцев на территории детского сада.		Старшая и подготовительная группы	Педагоги групп
		Сбор макулатуры.		Все возрастные группы	Педагоги групп, родители
		Рассказ о лесных жителях, растениях и их особенностях		Младшая и средняя группы	Педагоги групп
		Стенгазета «Этажи леса» (рассказ о лесных жителях, растениях и их особенностях)		Старшая и подготовительная группы	Педагоги групп
6.	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический утренник «Вы сердце детям отдаете!» Выставка рисунков «Букет для любимого воспитателя», «Мы вам спасибо говорим»	20.09.- 30.09.	Средняя, старшая и подготовительная группы	Педагоги групп, муз.руководитель
Октябрь					
1.	1 октября – Международный день пожилых людей	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!» Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.	30.09.	Все возрастные группы	Педагоги групп
2.	1 октября – Международный день музыки	Флешмоб «Музыка нас связала»	01.10.	Средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Педагоги групп, муз.руководитель
3.	4 октября – День защиты животных	Чтение рассказов о животных, выставка	07.10.	Все возрастные группы	Педагоги групп

		литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!» 2-7 лет 8. 05.10 - День учителя 05.10.2023- Беседы, чтение худ. литературы, экскурсия в школу, сюжетные игры «Школа» и др. Знакомство с			
4.	День учителя	Беседы, чтение худ. литературы, экскурсия в школу, сюжетные игры «Школа» и др. Знакомство с профессией «Учитель», формирование желания быть школьником в будущем	05.10.	Средняя, старшая, подготовительная группы	Педагоги групп
5.	Всемирный день улыбки	Прослушивание песен: «От улыбки», «Дружба»	06.10.	Все возрастные группы	Педагоги групп
		Игра: «Улыбнись сам себе» и «Подари улыбку другу»			
		Коллективная фотовыставка: «Самая обаятельная улыбка »			
		Выставка детских работ: «Мой веселый клоун»		Средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Педагоги групп, педагог по ИЗО
6.	15 октября – День отца в России	Фотовыставка «Мой любимый папа». Выставка детских рисунков «Папам посвящается!»	09.10.- 13.10.	Все возрастные группы	Педагоги групп
7.	«Здравствуй, Осень золотая!»	«Осенние приключения»	16.10 - 17.10.	Младшая и средняя группы	Педагоги групп, муз.руководитель
«Рябиновый фестиваль»		Старшая, подготовительная к школе группы		Педагоги групп, муз.руководитель	
Ноябрь					
2.	4 ноября – День государственности	«День народного единства».	02.11.	Старшая, средняя, подготовительная	Педагоги групп, муз.руководитель

	Удмуртской Республики	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»		к школе группы	
2.	Синичкин день	Изготовление кормушек	12.11.	Все возрастные группы	Педагоги групп, родители
		Чтение стихов, рассказов о синицах			
		Рассматривание иллюстраций		Средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Педагоги групп, педагог по ИЗО
		Конкурс – выставка рисунков и поделок о синичке			
3.	18 ноября – День рождения Деда Мороза	Однодневный проект «День рождения Деда Мороза»	17.11.	Все возрастные группы	Педагоги групп
4.	26 ноября – День Матери в России	«Сердце матери лучше солнца согреет»	24.11.	Все возрастные группы	Педагоги групп, муз.руководитель
		Выставка творческих работ «Маму поздравляю»	20.11.-24.11.	Все возрастные группы	Педагоги групп
5.	30 ноября – День Государственного герба РФ	Викторина «День Государственного герба РФ». Рассматривание изображения герба, составление рассказа-описания «Герб России», рассматривание монет, Просмотр фильма «Московский Кремль»	30.11.	Старшая, подготовительная к школе группы	Педагоги групп
Декабрь					
1.	День неизвестного солдата	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	01.12	Старшая, подготовительная к школе группы	Педагоги групп
2.	День добровольца (волонтера) в России	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	05.12.	Старшая и подготовительная к школе группы	Педагоги групп
3.	День героев Отечества	Тематический день	09.12.	Старшая и подготовительная к школе группы	Педагоги групп
4.	День Конституции России	Тематический день	12.12.	Старшая и подготовительная к школе группы	Педагоги групп
	31 декабря – Новый год	«Новый год стучится в двери»	25.12.-29.12.	Все возрастные группы	Педагоги групп, муз.руководитель, инструктор ФИЗО
		Выставка творческих работ «Новогоднее чудо»	18.12.-29.12.	Все возрастные группы	Педагоги групп

		Акция «Тайный Дед Мороз»	25.12.- 29.12.	Все возрастные группы	Педагоги групп
Январь					
1.	15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях	8-12. 01	Все возрастные группы	Педагоги
		Викторина «Малыши и правила безопасности»		Младшая и средняя группы	
		Спортивный праздник		Старшие группы	Инструктор по ФИЗО
2	«Что такое Рождество?»	Развлечение «Колядки»	15.01- 19.01	Средняя, старшая, подготовительные группы	Педагоги, муз. рук-ль
3	Акция «Покормите птиц»	Изготовление кормушек Наблюдения, беседы	22.01- 26.01	Все возрастные группы	Педагоги
4	Вхождение Удмуртии в состав России	Знакомство с удмуртскими поэтами Кузебаем Гердом и Максимом Прокопьевым. Лепка из соленого теста «Пельмени»	29.01- 02.02	Дошкольные группы	Педагоги
Февраль					
1	08.02 – День русской науки	Викторина «Что, зачем и почему?»	05.02- 09.02	Старшая, подготовительные группы	Педагоги
2	17.02 – День доброты	Беседы о дружбе и друзьях. Акция «Творим добро» Обсуждение сказок «Ночной сказки» Н. Абрамцевой, Д.Н. Мамина Сибиряка	12.02 – 16.02	Старшая, подготовительные группы	Педагоги
3	21.02 – Международный день родного языка	Развлечение «В гостях у Лопшо Педуна»	19.02- 22.02	Все возрастные группы	Педагоги
4	23.02 –День защитника Отечества	Изготовление и вручение подарков папам и дедушкам Утренник «Февромарт»	23.02- 07.03	Все возрастные группы	Педагоги., физ. инстр., муз. рук-ль
Март					
1	08.03 – Международный женский день	Притча В.А. Сухолинского «Две матери» Изготовление и вручение подарков мамам и бабушкам на 8 марта Утренник «Февромарт»	06.03- 07.03	Все возрастные группы	Педагоги, физ. инстр., муз. рук-ль
2	11.03 - Масленица	Развлечение «Как на масляной недели»	11.03- 15.03	Все возрастные группы	Педагоги, физ. инстр., муз. рук-ль

3	27.03 – Всемирный день театра	Беседа о театральных профессиях Подготовка к театральному фестивалю «В гостях у Сказки»	18.03 – 29.03	Все возрастные группы	Педагоги, физ. инстр., муз. рук-ль
Апрель					
1	1 апреля Международный день птиц	Педагогический проект «Наши пернатые друзья»	01.04-05.04	Все возрастные группы	Все педагоги
2	12.04 – День космонавтики	Просмотр презентации «Космос» Посещение планетария Квест «Мы к звездам проложим путь» Выставка рисунков «Дорога в космос»	08.04-12.04	Средняя, старшая, подготовительная группы	Педагоги групп
3	22.04 – Всемирный день Земли	Акция «Сделай планету чище» Педагогический проект «день Земли»	15.04-22.04	Все возрастные группы	Педагоги
4	30.04 – День пожарной охраны	Экскурсия в пожарную часть Конкурс рисунков «Мы – пожарные»	23.04 – 30.04	Старшая, подготовительная	Педагоги
Май					
1	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	2,3.05	Средний, старший возраст	Педагоги групп
2	7 мая День рождения П.И. Чайковского	Музыкальная гостинная «День памяти П.И. Чайковского. Времена года»	7.05	Средний, старший возраст	Педагоги групп, муз. руководитель
3	9 мая: День Победы;	Акция «Живая память» посадка саженцев деревьев. Музыкальный праздник «День Победы». Международная акция «Георгиевская ленточка»	09.05-30.05	Все возрастные группы	Педагоги групп, муз. руководитель
4	15 мая Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме. Выставка рисунков на тему «Моя семья».	15.05	Все возрастные группы	Педагоги групп
5	18 мая Международный день музеев	Экскурсия в музей	17.05	Старший возраст	Педагоги групп
6	19 мая: День	Экскурсия в музей «День	20.05	Старший	Педагоги групп

	детских общественных организаций России;	пионерии». Встреча с представителями детских общественных организаций		возраст	
7	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему «Азбука», конкурс букв- поделок. Экскурсия в библиотеку «День славянской письменности».	24.05	Старший возраст	Педагоги групп
8	26 мая День бабушки	Выставка «Золотые руки наших бабушек»	20 – 24.05	Все возрастные группы	Педагоги групп
9	27 мая Общероссийский день библиотек.	Экскурсия в библиотеку	27.05	Старший возраст	Педагоги групп, муз. руководитель
Июнь					
1	1 июня: День защиты детей;	Досуг «День защиты детей»	03.06	Все возрастные группы	Педагоги групп
2	6 июня: День русского языка;	Развлечение «Сказки Пушкина».	06.06	Старший возраст	Педагоги групп
3	12 июня: День России;	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, о столице Родины Москве, государственной символике, малой родине.	10-11.06	Все возрастные группы	Педагоги групп
4	17 июня Удмуртский национальный праздник «Гербер»	Участие в празднике «Гербер»	17.06	Старший возраст	Педагоги групп
5	22 июня: День памяти и скорби.	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Просмотр видеопрезентаций.	21.06	Все возрастные группы	Педагоги групп
6	28 июня Г.А. Корепанов – удмуртский композитор	Прослушивание произведений композитора Г.А. Корепанова	28.06	Старший возраст	Педагоги групп
Июль					
1	1 июля: Малые летние Олимпийские игры	Летние спортивные Олимпийские игры (общий праздник)	01-05.07	Все возрастные группы	Инструктор по ФК, педагоги групп
2	8 июля: День семьи, любви и верности.	Беседы «Моя семья». Профессии моих родителей. Квест «В поисках счастья» Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Фоторамка «Семейное	08-12.07	Все возрастные группы	Педагоги групп

		счастье»			
3	18 июля – День ботаника	Экологическая акция «Дети против мусора» Создание гербария	18.07	Все возрастные группы	Педагоги групп
4	29 июля День дружбы	Развлечение «День дружбы» Постройки из песка «Город Дружбы»	29.07	Все возрастные группы	Педагоги групп
5	30 июля День военно-морского флота России	Чтение художественной литературы о героях-моряхах	30.07	Старший возраст	Педагоги групп
Август					
1	2 августа День военно-воздушных войск	Военно-патриотическая игра «Зарница»	02.08	Старший возраст	Педагоги групп
2	12 августа: День физкультурника;	Спортивное соревнование «Мы – физкультурники»	12. 08	Все возрастные группы	Инструктор ФИЗО
3	14 августа День археолога	Беседа «Профессия археолог» Экскурсия в музей	14.08	Старший возраст	Педагоги групп
4	19 августа Г.М. Корепанов-Камский – удмуртский композитор	Прослушивание произведений композитора	19.08	Старший возраст	Педагоги групп
5	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Флешмоб «Флаг России»	22.08	Все возрастные группы	Педагоги групп
6	27 августа: День российского кино.	- Беседы «Что мы знаем о кино», «Как снимается кино?». Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма».	27.08	Старший возраст	Педагоги групп

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка» (далее – Программа, ДОУ) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОУ;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа общеразвивающей направленности, ориентирована на разностороннее развитие детей с 1,6 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, детей с особыми образовательными потребностями на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. В основе программы заложены принципы индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Содержательный раздел представляет задачи и содержание образования по всем образовательным областям, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

- Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает развитие детей в познавательном, социально-коммуникативном направлении реализуется параллельно в пяти образовательных областях через те же формы организации, что и обязательная часть, обеспечивает вариативность образования и обеспечивается парциальными образовательными программами: «Математика в детском саду» В.Н. Новикова, «Юный эколог», С.Н. Николаева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б..

В программе определены главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста, основные принципы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, основные формы и активные методы сотрудничества с родителями, поддержки образовательных инициатив семьи.

